

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет,  
НГУ)

Институт медицины и психологии



Согласовано  
Директор ИМП  
Покровский А. Г.

подпись  
«23» июля 20 17 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛОГИКА

направление подготовки: 37.03.01 Психология  
направленность (профиль): организационная психология, клиническая  
психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

д.филос.н., профессор  
Карпович В.Н.



Руководитель программы:

к.п.н., доцент Первушина О. Н.



Новосибирск, 2017

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- знание основных типов суждений, их качественные и количественные характеристики	- уметь сопоставлять утверждения на истинность, оценки на правильность, побуждения на выполнимость.	- владеть приемами сопоставления языковых и мыслительных форм - владеть приемами сопоставления ментальных состояний вербальным описаниям переживаемого.
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- различие между логически и содержательно истинными суждениями	- различать отношения - сопоставлять предложения типам суждения	- владеть приемами прямого и косвенного обозначения элементов изучаемой области науки
ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	- способы составления и языковые формы выражения описания, оценки и предписания - основные составляющие структуры понятий, суждений умозаключений	- распознавать законы логики - различать и сопоставлять формы языка и формы мышления	- владеть приемами определения приемами деления и определения понятий - владеть навыками анализа логической формы предложений - владеть навыками их применения в процессе доказательства - владеть навыками преобразования суждений из одной формы в другую

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Логика»: школьная программа.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Логика»: все последующие дисциплины.

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

**Виды организации учебной деятельности и их объём**

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е., (72 ч.)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр

№	Вид деятельности	Семестр
		1
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч (лекции+практические+лабораторные+консультации+проведение контроля), из них	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	8
9	Самостоятельная работа, час. (сам. работа во время занятий+сам. работа во время промежуточной аттестации)	74
10	Всего, ч	108

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, Час
Предмет и значение логики.	2
Язык и мышление: общая теория знаковых систем	2
Понятие и суждение как формы мышления	4
Логика высказываний	4
Традиционная силлогистика.	4

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Предмет и значение логики, язык и мышления	2

Понятие и суждение как формы мышления	2
Логика высказываний	6
Традиционная силлогистика.	6

#### Самостоятельная работа студентов (92 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	18
Подготовка к тестовым контрольным работам	8
Выполнение домашних заданий	28
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	10
Подготовка к зачету	8

### 4.1 Содержание тем курса

#### Тема 1. Предмет и значение логики.

Процесс познания. Чувственная и языковая ступени познания. Мышление и язык. Основные формы отражения действительности на чувственной и языковой ступенях познания.

Понятие о логической форме (структуре мысли). Истинность мысли и формальная правильность мышления. Понятие логического закона и закона логики. Соблюдение законов логики - необходимое условие достижения истины в процессе познания. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики.

Место логики в системе наук. Логика и философия. Логика и лингвистика. Логика и психология. Логика и конкретные науки. Значение логики для формирования научных убеждений. Логика и повышения культуры мышления.

#### Тема 2. Язык и мышление: общая теория знаковых систем.

Понятие языка. Функции языка. Понятие знака и знаковая ситуация. Виды знаков. Предметные и смысловые значения языковых выражений, семантический треугольник. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Язык-объект и метаязык. Предложения: повествовательные, вопросительные и побудительные. Суждение, высказывание и повествовательное предложение. Смысл и значение предложений, ложность и истинность повествовательных предложений. Deskриптивные и логические термины (пропозициональные связки и операторы). Переменные и константы.

#### Тема 3. Понятие и суждение как формы мышления.

Понятие как форма отражения действительности. Термины и понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Содержание понятий и объем понятий. Виды понятий. Понятия общие и единичные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, регистрирующие и нерегистрирующие.

Операции обобщения и ограничения понятий, критерии правильности осуществления этих операций.

Определение как познавательная процедура. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений. Определения через род и видовое отличие. Отношения между понятиями по объемам. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Круги Эйлера как средство анализа отношений между понятиями. Правила и ошибки в определениях.

Деление понятий. Структура деления и виды деления. Деление объема понятия и операция членения предмета. Правила и ошибки при делении. Номинальные и реальные определения. Контекстуальные определения.

Суждение как форма мышления. Простые суждения: атрибутивные, суждения об отношениях, суждения существования. Сложные суждения: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности и материальной эквивалентности.

#### **Тема 4. Классическая логика высказываний**

Общая характеристика логики высказываний. Язык логики высказываний (алфавит, понятие формулы). Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Законы логики высказываний.

Отношения между высказываниями и способы их установления по истинностным таблицам. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Отношение логической эквивалентности и его связь с эквиваленцией. Основные тождества алгебры логики.

Правила вывода (правила введения и удаления логических связок). Понятия формального вывода и доказательства. Понятие теоремы.

#### **Тема 5. Традиционная силлогистика.**

Категорические высказывания. Условия истинности для категорических высказываний в традиционной силлогистике. Распределенность терминов. Отношения между категорическими высказываниями, логический квадрат. Понятия логического закона и логического следования в традиционной силлогистике.

Непосредственные умозаключения: умозаключения по логическому квадрату, обращение, превращение, противопоставления субъекту и предикату.

Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и свойства фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и методы ее проверки.

### **5. Перечень учебной литературы**

#### 5.1 Основная литература

1. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449982>
2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449685>
3. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453492>

#### 5.2 Дополнительная литература (в т.ч. учебная)

4. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456045>
5. Гетманова А.Д. Логика. М., 1999.
6. Ивин А.А. Логика. М., 1999.
7. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. М., 1982 и последующие издания.
8. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 1994
9. Войшвилло Е.К. Предмет и значение логики. М., 1960
10. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика как часть теории познания и научной методологии. М., 1994, кн. I, II
11. Ивлев Ю.В. Логика. М., 1994
12. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991.
13. Бачаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. - М., 1998.
14. Берков В.Ф. (ред.) Логика. - Минск, 1994.
15. Ивлев Ю.В. Логика. - М., 1992.
16. Краткий словарь по логике. Под ред. Д.П. Горского. - М., 1993.
17. Логика: Наука и искусство. - М., 1993.
18. Упражнения по логике. Под ред. проф. В.И. Кириллова. - М., 1993.

#### **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

19. Авторская интерактивная система обучения по адресу URL="http://vnk.narod.ru/<http://vnk.narod.ru>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

– информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.  
Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

##### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

*Не используются*

##### **7.2. Информационные справочные системы**

*Не используются*

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Логика» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе el.nsu.ru.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Логика» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

В качестве формы текущего контроля используются контрольные тестовые работы на платформе el.nsu.ru, доклады и выступления на практических занятиях, контроль посещаемости. Текущий контроль завершается проведением итогового компьютерного тестирования. Начисление баллов происходит согласно нижеследующей таблице.

Форма контроля	Максимальный балл
Посещаемость	24
Контрольная тестовая работа	25 x 4 = 100
Работа на практических занятиях, включая работу в группах и выполнение индивидуальных заданий	126

Итоговое компьютерное тестирование	100
------------------------------------	-----

Максимальное количество баллов: 350 баллов (100%).

На основе баллов текущего контроля за семестр может быть выставлена итоговая оценка по курсу. Оценки в 5-балльную систему переводятся следующим образом: – менее 50% – неудовлетворительно; – от 50% до 74% – удовлетворительно; – от 75% до 89% – хорошо; – от 90% до 100% – отлично.

***Промежуточная аттестация:***

Зачет по дисциплине проводится в форме тестирования. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

На обработку опросника предоставляется время в зависимости от количества вопросов, по 3 минуты на вопрос, до 20 вопросов. Литературой и техническими средствами во время тестирования пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается минут, по индивидуальным запросам проводится собеседование по результатам. Оценка сообщается в тот же день.



**Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Логика»**

Таблица 10.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-6	Знание основных типов суждений, их качественные и количественные характеристики	Контрольная тестовая работа;  Зачет
	Умение сопоставлять утверждения на истинность, оценки на правильность, побуждения на выполнимость.	Обсуждения и выступления  Зачет
	Владение приемами сопоставления языковых и мыслительных форм, приемами сопоставления ментальных состояний вербальным описаниям переживаемого.	Обсуждения и выступления  Зачет
ПК-7	Знание способов составления и языковые формы выражения описания, оценки и предписания - основные составляющие структуры понятий, суждений умозаключений	Обсуждения и выступления
	Умение распознавать законы логики, различать и сопоставлять формы языка и формы мышления	Обсуждения и выступления
	- владение приемами определения приемами деления и определения понятий; - навыками анализа логической формы предложений; - навыками их применения в процессе доказательства; -навыками преобразования суждений из одной формы в другую	Обсуждения и выступления
ПК-6	Знание различий между логически и содержательно истинными суждениями	Контрольная тестовая работа Зачет Обсуждения и выступления
	Умение различать отношения, сопоставлять предложения типам суждения	Обсуждения и выступления  Контрольная тестовая работа  Зачет

	Владение приемами прямого и косвенного обозначения элементов изучаемой области науки	Обсуждения и выступления
--	--	--------------------------

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b><u>Контрольная тестовая работа:</u></b>  – не менее 80% ответов должны быть правильными</p> <p><b><u>Практические занятия (в устной форме):</u></b>  – полнота понимания и изложения основных положений изучаемой темы,  – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала,  – точность и корректность применения терминологии и концептуального аппарата дисциплины понятий,  – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы</p> <p><b><u>Зачет (в виде итогового компьютерного тестирования):</u></b>  – не менее 80% ответов должны быть правильными</p>	Зачтено
<p><b><u>Контрольная тестовая работа:</u></b>  – не менее 70% ответов должны быть правильными</p> <p><b><u>Участие в семинаре:</u></b>  – полнота понимания и изложения основных положений изучаемой темы,  – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность выступления,  – точность и корректность применения терминов и понятий дисциплины,  – наличие неточностей ответа на дополнительные вопросы</p> <p><b><u>Зачет (в виде итогового компьютерного тестирования):</u></b>  – не менее 70% ответов должны быть правильными  – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	Зачтено
<p><b><u>Участие в семинаре:</u></b>  – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,  – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации,  – относительная корректность применения терминов и понятий дисциплины</p> <p><b><u>Контрольная тестовая работа:</u></b>  – от 50% до 70% ответов должны быть правильными</p> <p><b><u>Зачет (в виде итогового компьютерного тестирования):</u></b>  – от 50% до 74% ответов должны быть правильными</p> <p><b><u>Зачет (в устной форме):</u></b>  – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,  – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации и объяснениях,  – корректность применения терминов и понятий дисциплины при наличии незначительных ошибок,  – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы</p>	Зачтено

**Доклады и выступления:**

- отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники,
- компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала
- грубые ошибки в применении терминов и понятий дисциплины
- неподготовленность к семинару и неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.

**Контрольная тестовая работа:**

- менее 50% правильных ответов

**Зачет (в виде итогового компьютерного тестирования):**

- менее 50% правильных ответов

**Зачет (в устной форме):**

- фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,
- отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,
- грубые ошибки в применении терминов и понятий по предмету
- отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

Незачтено

## **Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

Задания по дисциплине направлены на проверку компетенций ОК-7, ПК-7, ПК-6.

### **Примерный перечень вопросов и тестовых контрольных заданий**

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Логическая структура мышления. Единство и различие формально-логической и категориальной структур мышления.
2. Логика как наука, ее значение для научной и практической деятельности.
3. Понятие о формах и законах мышления.
4. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия.
5. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
6. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
7. Виды понятий.
8. Логическая операция определения понятия.
9. Определение через род и видовое отличие. Правила определения. Возможные ошибки.
10. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
11. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения и его виды.
12. Распределенность терминов в суждениях.
13. Деление категорических суждений по качеству и количеству.
14. Виды и структура сложных суждений.
15. Логические отношения между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат.
16. Содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
17. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
18. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). Логическая схема.
19. Силлогизм, его структура, фигуры и модусы. .
20. Правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
21. Разделительное умозаключение, его логическая структура модусы и правила.
22. Условно-категорическое умозаключение, его структура, модусы и правила.
23. Условно-разделительное умозаключение. Конструктивная и деструктивная дилеммы, их правила.
24. Понятие логического доказательства, его структура.

#### **ОБРАЗЕЦ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЕ**

**А) Заполнить реквизиты ответника - [15(18)0619] [Фамилия И.О.] [группа] [дата]**ТРАДИЦИОННАЯ ЛОГИКА (ОПРОС)

1. **Указать, где перечислены формы мышления** А) ощущение, восприятие, представление В) интуиция, наблюдение, описание С) понятие, суждение, умозаключение

2. **Понятия, имеющие некоторые общие признаки (когда объём одного из них частично входит в объём другого), находятся в отношении** А) подчинения В) противоречия С) пересечения D) равнозначности
3. **Классы (категории предметов), которые получились в результате деления понятия, называются** А) основанием деления В) объемом делимого понятия С) членами деления D) объёмом понятия
4. **Определение понятия – это** А) разбиение объема понятия на части В) переход к более широкому понятию С) придание нового значения слову или уточнение объема и содержания понятия
5. **Сложные суждения, образованные посредством двух или нескольких простых суждений логическим союзом «или», называются** А) соединительными В) разделительными С) условными D) суждениями тождества
6. **Какой из текстов представляет собой умозаключение: А) Все реки впадают в моря. В) Любая прибыль превышает расход, а значит, относится к доходу С) Уши выше лба не растут ((конструктив?)) Разновидность условно–категорического силлогизма, в котором ход умозаключения направлен от утверждения основания к утверждению следствия, называется** А) утверждающе–отрицающим модусом В) утверждающим модусом С) отрицающе–утверждающим модусом D) отрицанием посредством утверждения
7. **Силлогизм, в котором одна посылка – условное суждение, а другая – категорическое, называется** А) условно–категорическим В) чисто условным С) условным D) разделительным
8. **Суждения, в которых говорится о том, что определенные отношения имеют место (или не имеют места) между элементами пар, троек и т.д. предметов, называются** А) суждениями об отношениях В) суждениями существования С) атрибутивными суждениями D) общеотрицательными суждениями
9. **Логическая связка в простом категорическом суждении – это** А) понятие о предмете суждения В) понятие о признаке предмета, рассматриваемом в суждении С) количественно–качественная характеристика связи двух терминов D) суждение, в котором нельзя выделить правильную часть
10. **Какой логической формой выражается общеутвердительное суждение** Е) ни одно S не есть P I) некоторые S есть суть P O) некоторые S не суть P A) всякое S есть P
11. **Какое из приведенных умозаключений называется обращением: А) Все автомобили имеют двигатель, а значит, некоторые имеющие двигатель устройства являются автомобилями В) Все преподаватели имеют высшее образование, а значит, и наш преподаватель с высшим образованием. С) Все спортсмены сильные, а значит, все спортсмены не являются слабыми.**
12. **Сравнение – это** А) мысленное расчленение предмета на составные части В) мысленное соединение составных частей предмета С) определение сходства или различия предметов действительности D) отождествление ряда фактов или предметов по каким–либо свойствам
13. **Какое из умозаключений является индуктивным: А) Петр человек и разумен; Иван человек и разумен; Ганс – человек и разумен. Значит, все люди разумны. В) Все люди двуногие, значит, некоторые двуногие – люди.С) Одно из двух: либо я выучу логику, либо я ее не сдам. Я выучу этот предмет, а значит, я его сдам**

**14. Какие из приведенных утверждений противоречат друг другу А) Все люди смертны В) Некоторые люди смертны С) Некоторые смертные люди D) Некоторые люди не относятся к смертным**

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

